

<b>Общая информация</b>	
Наименование программы	Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» (Б1.В.ОД.1) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»
Направление	<b>Направление подготовки:</b> 44.06.01 Образование и педагогические науки <b>Профиль:</b> 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования <b>Квалификация (степень)</b> Исследователь. Преподаватель-исследователь <b>Форма обучения:</b> очная, заочная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик: <b>Игнатьева Г.А.</b> , доктор. педагог. наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО
<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать формированию педагогического мышления аспирантов посредством усвоения идеи о развитии профессионального образования как социокультурного института.</li> <li>- Формировать систему знаний о закономерностях и принципах профессионального образования; исследовательских подходах в профессиональной педагогике.</li> <li>- Формировать умения и навыки самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области профессионального образования, проведения проектного эксперимента.</li> <li>- Формировать готовность аспирантов к приложению педагогических знаний и умений к решению проблем обучения, воспитания и развития, обучающихся на разных уровнях профессионального образования.</li> <li>- Формировать способности аспирантов к осуществлению учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности.</li> <li>- Подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам</li> </ul>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	Трудоёмкость - 8 ЗЕТ, 288 час. из них 30 час. теоретическое обучение - 244 час.; самостоятельная работа 14 час. ; текущий и промежуточный контроль (8 час. и 4 час.) и промежуточная аттестация (4 час. – экзамен) Очное обучение - второй курс, 3-ий, 4-ый семестр; третий курс 5-ый семестр. Заочное обучение - третий курс, 5-ый, 6-ой семестры, четвертый курс, 7 –ой семестр

Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры		
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	<p>Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» тесно связана практически со всеми дисциплинами, составляет основу не только программ педагогической практики, научного исследования, но и программы аспирантуры в целом.</p> <p>Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качественно осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта</p>	
Содержательные модули рабочей программы «Теория и методика профессионального образования»		
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в теорию и методику профессионального образования.</li> <li>2. История профессиональной педагогики и профессионального образования</li> <li>3. Тенденции развития профессионального образования за рубежом</li> <li>4. Педагогические системы в профессиональном образовании</li> <li>5. Теория и практика учебной и воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях</li> <li>6. Управление профессиональной образовательной организацией</li> <li>7. Дополнительное профессиональное образование</li> <li>8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</li> </ol>	
Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»		
Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>УК-3-1 – Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УК-3-2 – Уметь осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-3-3 – Владеть технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера</p>
УК 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>УК-5-1 – Знать основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5-2 – Уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p> <p>УК-5-3 – Владеть навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении</p>

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>УК-6-1 – <i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6-2 – <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>УК-6-3 – <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>ОПК-5-1 – <i>Знать</i> закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>ОПК-5-2 – <i>Уметь</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей</p> <p>ОПК-5-3 – <i>Владеть</i> Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>ОПК-6-1 – <i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>ОПК-6-2 – <i>Уметь</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития и проводить соответствующие диагностики</p> <p>ОПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией личностного и профессионального развития обучающихся</p>
ОПК 7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>ОПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности образовательной деятельности организаций и принципы их развития; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ОПК-7-2 – <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ОПК-7-3 – <i>Владеть</i> методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>

ОПК 8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8-1 – <i>Знать</i> нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования ОПК-8-2 – <i>Уметь</i> планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы ОПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе
ПК 1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	ПК-1-1 – <i>Знать</i> фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач ПК-1-2 – <i>Уметь</i> анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования ПК-1-3 – <i>Владеть</i> технологией постановки исследовательских задач
ПК 2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области профессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ	ПК-2-1 – <i>Знать</i> принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования ПК-2-2 – <i>Уметь</i> осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и факторов, его определяющих	ПК-3-1 – <i>Знать</i> теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы ПК-3-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества профессионального образования ПК-3-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования
ПК -4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	ПК-4-1 – <i>Знать</i> существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения ПК-6-2 – <i>Уметь</i> разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем



ПК 5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	<p>ПК-5-1 – <i>Знать</i> основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования</p> <p>ПК-5-2 – <i>Уметь</i> экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования</p> <p>ПК-5-3 – <i>Владеть</i> методом критического анализа результатов научных исследований; способами их теоретического обобщения</p>
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК - 6-1 – <i>Знать</i> теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6-2 – <i>Уметь</i> применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно – дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения</p> <p>ПК-6-3 – <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания профессионального образования</p>
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>
ПК -8	Способность осуществлять организационно – методическую работу в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	<p>ПК-7-1 – <i>Знать</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей</p> <p>ПК-7-2 – <i>Уметь</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p> <p>ПК-7-3 – <i>Владеть</i> навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно – методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ</p>

<b>Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»</b>				
Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Промежуточ- ная аттестация. Номер экзаме- национного вопроса	Промежуточный контроль. Номер тестового зачетного задания	Текущий контроль Номер вопроса для собеседо- вания
<i>1. Введение в теорию и методику профес- сионального образо- вания</i>	ОПК-6,8; ПК- 1,2,4	1,2,4,5,7	1, 2, 4, 5, 24, 25, 28-30, 45, 47, 48- 51, 61, 70, 71, 85, 86, 91, 92, 95, 96, 98, 99, 101, 109, 110, 114, 115, 127, 128, 131, 132, 133, 135	1,4,5,6,12
<i>2. История професси- ональной педагогики и профессионального образования</i>	УК-5; ОПК-6; ПК-1,2	5,8	2, 4, 20, 31-34, 46, 62, 68, 91, 97, 100, 134	4,7,11,12
<i>3. Тенденции разви- тия профессиональ- ного образования за рубежом</i>	УК-3; ОПК-8; ПК-1,2,5	13,23,28	7, 15, 24, 25, 97, 101	1,2,7,8
<i>4. Педагогические си- стемы в профессио- нальном образовании</i>	ОПК-6,8; ПК-4,5,8	6,7,9,22-26	5, 7, 11, 17-19, 26, 27, 47, 52, 74-83, 120, 121, 124, 125	1,10,11,12,1 3,17,33-35
<i>5. Теория и практика учебной и воспита- тельной работы в профессиональных образовательных ор- ганизациях</i>	УК-5; ОПК-6; ПК-6,7,8	3,11,15-17,28	3, 6, 8, 13, 21-23, 35, 39-44, 53, 60, 72, 73, 93, 94, 104- 107, 112, 113, 122, 123, 140	1,2,6,14,19- 29, 30-33
<i>6. Управление про- фессиональной обра- зовательной органи- зацией</i>	ОПК-7; ПК-3,5	13,20,21,29,30	7, 11, 12, 16, 65- 67, 69, 118, 119, 130	1,9,13,15,36
<i>7. Дополнительное профессиональное образование</i>	ОПК-5,8; ПК-6,7,8	10,11,27	6, 9, 14, 15, 16, 35- 41, 50, 51, 54-59, 65, 83, 84, 90, 102- 107, 11, 116, 126	1,2,3,6,17,18 , 33-36
<i>8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования</i>	УК-6; ПК-2,3,4,5	5,12,14,18,29	9, 10, 15, 30, 63- 65, 87-89, 107, 108, 116, 117, 129, 136-139	1,2,4,5,7,12, 16, 17

## Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» - экзамен

### Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Теория и методика профессионального образования как современная область педагогической науки: объект и предмет ее исследования.
2. Области исследования педагогики профессионального образования по отраслям, видам и интересам личности профессиональной деятельности.
3. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
4. Понятийный аппарат и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
5. Методология и методы исследования профессионального образования.
6. Профессиональное образование как педагогическая система.
7. Функции современного профессионального образования.
8. Основные периоды становления и развития современного профессионального образования.
9. Профессиональное образование как социальный институт.
10. Дополнительное профессиональное образование
11. Методологические основы образования взрослых
12. Инновационные технологии профессионального образования.
13. Стандартизация в сфере профессионального образования. Доктрина профессионального образования.
14. Новый профессионализм: сущность, уровни, этапы становления и развития.
15. Особенности реализации общепедагогической функции профессиональной педагогической деятельности (обучение).
16. Особенности реализации воспитывающей функции профессиональной педагогической деятельности (воспитательная деятельность).
17. Особенности реализации развивающей функции профессиональной педагогической деятельности (развивающая деятельность).
18. Инновационный опыт профессионального образования: методы и методики изучения, трансляции и обобщения.
20. Понятие качества профессионального образования: мониторинг и система диагностики.
21. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
22. Концепции содержания профессионального образования: принципы отбора, структурирования и контроля.
23. Метапредметное содержание и интеграционные процессы в профессиональном образовании.
24. Образовательные программы и учебники среднего профессионального образования.
25. Особенности подготовки специалистов в высших учебных заведениях.
26. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
27. Внутрифирменная подготовка квалифицированных рабочих.
28. Компетентностный подход в современной профессиональной подготовке специалиста.
29. Инновационный менеджмент в современном профессиональном образовании.
30. Маркетинг в современном профессиональном образовании.



Кафедра педагогики и андраго-  
гики ГБОУ ДПО НИРО

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой  
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru